

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ӘЛКЕЙ МАРҒҰЛАН»

Утверждено
Правлением
НАО «Павлодарский
педагогический университет имени
Әлкей Марғұлан»
От 02.06 2025 г
Протокол № 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«6B01901 Специальная педагогика: Сурдопедагогика»
6-й квалификационный уровень НРК

Согласовано

КТУ Серикбайғаразов Иманолы №62 Павлодар
(место работы и должность)

И.И. С.Ж. Қалишевқызы
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Согласовано

КТУ Салиев Н.С. Павлодар
(место работы и должность)

Н.С. Салиев
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Согласовано

КТУ Спец. педагогика департаментінің басшысының орынбасары
(место работы и должность) №1

Н.Ч. Шукшинова
(подпись) (инициал имени, фамилия)

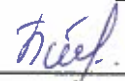


Павлодар, 2025

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Код «6В01901 Специальная педагогика: Сурдопедагогика»

Академический комитет: ППС: З.Шавалиева, А.Дузелбаева, Р.Оспантаева
обучающиеся:
работодатель: Н.Тулемисова

Рассмотрена и рекомендована на заседании комитета по академической работе и обеспечению качества
от 10.02 2025 г., протокол № 4

Председатель комитета по АРиОК  Г.К. Байжунусова
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Руководитель ОП  З.Шавалиева
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Одобрено Советом ВШ от 14.02 2025 г., протокол № 4

Председатель Совета ВШ  Б.М. Жапарова
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Рекомендована УМС университета от 19.02 2025 г., протокол № 4

Председатель УМС  Ж. Андрущенко
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Утверждена на заседании Ученого совета от 25.02 2025 г., протокол № 6



ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Код и наименование образовательной программы»	6B01901 Специальная педагогика: Сурдопедагогика
Регистрационный номер и дата регистрации в реестре ЕВПО	№ 6B01900068 от 20.06.2024 Дата обновления 03.04.2025
Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B019 Специальная педагогика
Группа образовательных программ	B020 Специальная педагогика
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Вид ОП	Инновационная ОП
Отличительные особенности ОП: СОП ДДОП	Нет
Язык обучения	русский, казахский
Форма обучения	очная
Срок обучения	4
Объем кредитов	240
Присуждаемая академическая степень	Бакалавр
Присуждаемая квалификация (основная, дополнительная)	Специальный педагог. Сурдопедагог
Наличие лицензии и приложения к лицензии по направлению подготовки кадров	KZ52LAA00033312
Профессиональный стандарт	Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования от 24.02.2025
Аккредитация ОП, наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации	-
Цель образовательной программы:	Подготовка специальных педагогов, способных осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с нарушениями слуха в системе общего, специального и инклюзивного образования
Результаты обучения ОП (до 10-12 РО)	
РО 1	Применяет знания различных методов обучения, воспитания и развития в специальной педагогике, и владеет навыками критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями.

PO 2	Демонстрирует знание целей, профессиональных задач различных видов деятельности сурдопедагога, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в условиях специального и инклюзивного образования
PO 3	Умеет проводить психолого-педагогические исследования на стыке различных областей специальной педагогики, применять современные технологии, менеджмента в образовании в практической деятельности.
PO 4	Организует деятельность обучающихся с нарушениями слуха по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе
PO 5	Разрабатывает адаптированные программы и индивидуальные траектории обучения детей с нарушениями слуха
PO 6	Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия, оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с нарушениями слуха
PO 7	Способен оценить развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой, распознавать проявления расстройств, связанных с интеллектуальной, речевой и слуховой недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению и коррекции
PO 8	Владеет базовыми категориями и понятиями специальной педагогики и психологии, анализирует современные тенденции в развитии содержания, методов и организационных форм специального и инклюзивного образования
PO 9	Способен осуществлять логопедическую, диагностико-консультативную, коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушением слуха, оказывать методическую помощь педагогам и родителям в устранении и профилактике нарушений слуха
PO10	Демонстрирует гражданственность, активную жизненную позицию и готовность к диалогу в поликультурной среде.

Приложение А
4. Результаты анализа сферы профессиональной деятельности
(на основе профессионального стандарта)

<p>Профессия: «Сурдопедагог»</p>	<p>Обязательные трудовые функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса 2. Оценивание знаний, умений и навыков детей 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности 	
<p>Трудовая функция А: Проводит специальное осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Профессиональная задача А: Планирование психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Проектировать и реализовать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие); 3. Проектировать содержание процесса преподавания/обучения с использованием результатов исследования собственной практики и информационных, вспомогательных технологий, отвечающих потребностям и способностям детей с нарушениями слуха; 4. Проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут детей с нарушениями слуха с учетом анализа результатов мониторинга достижений; 5. Исследовать и внедрять учебные программы, специальные методики обучения и учебно-методические материалы с учетом межпредметного подхода и принципов специального образования; 6. Вовлекать коллег, родителей (законных представителей) в образовательный процесс детей с нарушениями слуха. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Содержания учебного предмета, коррекционных предметов, методик преподавания и оценивания детей с нарушениями слуха; 4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной, коррекционно-развивающей, индивидуальной образовательной программы в межпредметном контексте для создания инноваций.

Профессиональная задача В: Организация психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса

Умения:

1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования;
 2. Реализовывать интегрированный процесс обучения и воспитания с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта;
 3. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды;
 4. Применять инновационные формы, методы и средства, в том числе информационные ресурсы, при организации учебного процесса детей с нарушениями слуха;
 5. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики (сурдопедагогики);
 6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с нарушениями слуха;
 7. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования;
 8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности;
 9. Соблюдать антикоррупционную культуру;
- В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1:
10. Использовать методы и приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей;
- В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2:
11. Использовать современные методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей;
- В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3:
12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики;
- В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4:
13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.

Знания:

1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм;
2. Методик преподавания, современных технологии обучения в области специального образования (сурдопедагогики), в том числе информационных;
3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями слуха;
4. Подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной

		образовательной среды и эмоционально-психологического климата в обучающей среде.
Трудовая функция В: Оценивание знаний, умений и навыков детей	Профессиональная задача А: Осуществление оценки особых образовательных потребностей	Умения: 1. Проводить обследование слухового восприятия, произношения и оценку особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха; 2. Использовать разнообразные инструменты обследования слухового восприятия и оценки особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей. Знания: 1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями.
	Профессиональная задача В: Мониторинг динамики развития	Умения: 1. Осуществлять мониторинг динамики развития детей и результатов специальной психолого-педагогической поддержки; 2. Осуществлять анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания; 3. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты оценивания динамики сформированности навыков детей; 4. Разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с нарушениями слуха. Знания: 1. Методик и специфики обучения детей с нарушениями слуха с использованием традиционных, вспомогательных средств; 2. Специальных методик и технологий контроля динамики развития детей с учетом их особенностей и возможностей; 3. Теоретических и методических основ учебных программ для детей с нарушениями слуха.
Трудовая функция С: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей	Профессиональная задача А: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения: 1. Руководствоваться этическими и правовыми нормами в педагогической деятельности; 2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; 3. Управлять поведением детей на основе повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности; 4. Организовывать субъект-субъектное взаимодействие всех участников

		<p>педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом;</p> <p>5. Проявлять проактивность по отношению к изменениям и внедрять инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;</p> <p>6. Проявлять убежденность в способности всех детей достигать образовательных и коррекционно-развивающих целей.</p> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правил педагогической этики; 2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучением; 3. Закона Республики Казахстан "Об авторском праве и смежных правах".
	<p>Профессиональная задача В: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности; 2. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания; 3. Обеспечить и контролировать развитие личности и познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями; 4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации); 5. Обеспечивать безопасное и этическое пребывание детей в цифровой среде; 6. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) для построения индивидуального маршрута развития детей с нарушениями слуха; 7. Способствовать формированию общей культуры личности детей и его социализации. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации; 2. Специальных методов воспитательной работы, современных концепций воспитания детей с ограниченными возможностями; 3. Способов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды; 4. Способов формирования у детей с ограниченными возможностями основ поликультурного образования.

Трудовая функция Д. Осуществление учебно-методической деятельности	Профессиональная задача А: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями слуха на основе актуальных исследований в области сурдопедагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий; 2. Создавать цифровой контент с использованием программирования; 3. Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности на уровне области. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики (сурдопедагогики), в том числе для развития цифровых навыков детей с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие); 2. Система критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Профессиональная задача В: Осуществление профессионального развития	<p>Умения :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями (законными представителями); 2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, подготавливать детей к участию в конкурсах, соревнованиях; 3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа; 4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы; <p>В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Обобщать опыт на уровне организации образования; <p>В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Пользоваться навыками анализа учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города; <p>В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете; 8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики; <p>В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС;

		<p>10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.</p> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности; 2. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии; 3. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 4. Норм педагогической этики.
	<p>Профессиональная задача С: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег</p>	<p>Умения :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области специальной педагогики (сурдопедагогики). 2. Оценивать и отслеживать результативность своих профессиональных достижений и практики коллег; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь для развития педагогов; 4. Планировать и определять эффективные пути непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.

	Профессиональная задача D: Исследование образовательного процесса	Умения: 1. Изучать результаты актуальных исследований в области специального образования для совершенствования образовательного процесса детей с нарушениями слуха; 2. Исследовать урок/деятельность вместе с коллегами и распространять результаты исследований для улучшения практики обучения детей с нарушениями слуха; 3. Уметь исследовать, анализировать урока/занятия и разрабатывать инструменты оценивания; 4. Обеспечивать развитие и мониторинг учебных и трудовых навыков детей с нарушениями слуха. Знания: 1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса; 2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями; 3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Эмоциональный интеллект Доброжелательность Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность Соблюдение профессиональной этики	

Приложение В

5. Компетентностная модель выпускника с результатами обучения

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Специальные компетенции
<p>1. Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1) Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания. Результаты обучения: - Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии. -Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. -Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах.</p>	<p>1. Педагогическая компетенция (П-П-1) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. Результаты обучения: Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания. Подбирает технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Мотивирует обучающихся к достижению образовательных целей и поддерживает их в этом. Анализирует и оценивает педагогические ситуации. Разрабатывает стратегии для улучшения учебного процесса. Оценивает эффективность педагогической деятельности.</p>	<p>1. Диагностическая компетенция (С-Д-1) Описание: Способность исследовать уровень психофизических возможностей развития детей с ООП, в том числе и детей с нарушением слуха. Результаты обучения: Умеет проводить психолого-педагогические исследования на стыке различных областей специальной педагогики, применять современные технологии, менеджмента в образовании в практической деятельности Способен оценить развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой, распознавать проявления расстройств, связанных с интеллектуальной, речевой и слуховой недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению и коррекции Способен осуществлять логопедическую, диагностико-консультативную, коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушением слуха, оказывать методическую помощь педагогам и родителям в устранении и профилактике нарушений слуха</p>
<p>2. Гражданская компетенция (О-Г -2) Описание: Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов. Результаты обучения: ✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана. ✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана. ✓ Опирается правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p>	<p>2. Методическая компетенция (П-М 2) Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам. Результаты обучения: ✓ Демонстрирует знание современных методик и подходов к преподаванию.</p>	<p>2. Коррекционно-развивающая компетенция (С-К-Р-2) Описание: Способность проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные особенности психофизического развития. Результаты обучения: Применяет знания различных методов обучения, воспитания и развития в специальной педагогике, и владеет навыками критериального оценивания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Адаптирует учебные материалы в соответствии с образовательными стандартами и потребностями обучающихся. ✓ Внедряет инновационные технологии и методики в учебный процесс ✓ Анализирует эффективность методических подходов. ✓ Разрабатывает новые методические материалы и подходы. ✓ Оценивает результаты применения методик. 	<p>учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями. Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия, оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с нарушениями слуха</p>
<p>3. Коммуникативная компетенция (О-К-3) Описание: Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках. Результаты обучения: Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения. Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания, анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения. Оценивает действия и поступки участников коммуникации.</p>	<p>3. Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку. Результаты обучения: Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям. Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность. Управляет учебными группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач. Анализирует эффективность управленческих решений. Оценивает результаты управления образовательным процессом.</p>	<p>3. Методическая компетенция (С-М-3) Описание: Способность специального педагога (сурдопедагога) эффективно решать методические задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности. Применяет знания различных методов обучения, воспитания и развития в специальной педагогике, и владеет навыками критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями Демонстрирует знание целей, профессиональных задач различных видов деятельности сурдопедагога, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в условиях специального и инклюзивного образования Владеет базовыми категориями и понятиями специальной педагогики и психологии, анализирует современные тенденции в развитии содержания, методов и организационных форм специального и инклюзивного образования</p>
<p>4. Информационная грамотность и технологическая компетенция (О-ИГТ-4)</p>	<p>4. Диагностическая компетенция (П-Д-4) Описание: Способность эффективно диагностировать образовательные потребности и достижения учащихся, анализировать</p>	<p>4. Воспитывающая компетенция (С-В-4) Описание: способность замечать и подчёркивать возможности детей с</p>

<p>Описание: Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует различные виды информационно-коммуникационных технологий, такие как интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы. ✓ Анализирует и оценивает влияние ИКТ на процесс обучения и коммуникации. ✓ Разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы. 	<p>результаты и разрабатывать стратегии для их коррекции и поддержки.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Демонстрирует знание различных методов диагностики и оценки учебных достижений. Понимает критерии и стандарты оценки, а также их роль в образовательном процессе. Применяет методы диагностики для выявления уровня знаний и умений учащихся, а также для определения их образовательных потребностей.</p> <p>Анализирует результаты диагностики для выявления проблемных зон и определения дальнейших шагов в обучении.</p> <p>Разрабатывает индивидуальные планы коррекции и поддержки учащихся на основе результатов диагностики.</p> <p>Оценивает точность, надежность и эффективность использованных диагностических методов и корректирует их по мере необходимости.</p>	<p>особенностями психофизического развития в разных видах внеурочной деятельности</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Демонстрирует знание целей, профессиональных задач различных видов деятельности сурдопедагога, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в условиях специального и инклюзивного образования</p> <p>Организует деятельность обучающихся с нарушениями слуха по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе</p> <p>Демонстрирует гражданственность, активную жизненную позицию и готовность к диалогу в поликультурной среде.</p>
<p>5. Компетенция критического мышления и решения проблем (О-КМРП-5)</p> <p>Описание: Способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Синтезирует знания различных наук и применяет их в образовательной практике. ✓ Анализирует и обобщает результаты исследований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний. ✓ Осуществляет выбор методологии и анализа для решения педагогических задач. 	<p>5. Оценочная компетенция (П-О-5)</p> <p>Описание: Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует разнообразные инструменты оценивания для определения уровня знаний и умений обучающихся. ✓ Применяет результаты оценивания для корректировки и улучшения образовательного процесса. ✓ Предоставляет своевременную и конструктивную обратную связь по результатам оценивания. 	<p>5. Оценочная компетенция (С-О-5)</p> <p>Описание: Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Способен осуществлять логопедическую, диагностико-консультативную, коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушением слуха, оказывать методическую помощь педагогам и родителям в устранении и профилактике нарушений слуха</p> <p>Способен оценить развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой, распознавать проявления расстройств, связанных с интеллектуальной, речевой и слуховой недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению и коррекции</p>

<p>6. Саморазвитие и профессиональная мобильность (О-СПМ-6) Описание: Способность к непрерывному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста. ✓ Применяет знания в области общественно-гуманитарных наук для адаптации в изменяющихся социокультурных условиях. ✓ Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность. 	<p>1. Исследовательская компетенция (П-ИС-6) Описание: Способность проводить педагогические исследования, анализировать данные и использовать результаты для совершенствования образовательной практики. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводит исследования по актуальным педагогическим вопросам, используя современные методы и подходы. ✓ Анализирует и интерпретирует результаты исследований для их применения в образовательной практике. ✓ Публикует результаты исследований и делится опытом с коллегами в профессиональных сообществах. 	<p>6. Социо-культурная компетенция (С-С-6) Описание: способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни. Результаты обучения: Организует деятельность обучающихся с нарушениями слуха по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе Демонстрирует гражданственность, активную жизненную позицию и готовность к диалогу в поликультурной среде.</p>
<p>7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание: Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях. • Результаты обучения: Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний. Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях. Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем. 	<p>7. Инклюзивная компетенция (П-ИН-7) Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся. Результаты обучения: Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения всех обучающихся в процесс обучения. Адаптирует учебные материалы и подходы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся. Обеспечивает поддержку и мотивацию учащихся с различными образовательными потребностями.</p>	<p>7. Инклюзивная компетенция (С-И-7) Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, для обучающихся с ООП, в том числе и с нарушением слуха. Результаты обучения: Организует деятельность обучающихся с нарушениями слуха по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с нарушениями слуха</p>
<p>8. Этическая и моральная компетенция (О-ЭМ-8) Описание: Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции. ✓ Проявляет уважение к личности обучающихся и их родителям, руководствуется профессионально-этическими нормами. ✓ Оценивает и регулирует собственные действия и поведение в соответствии с этическими стандартами. 	<p>8. Социальная ответственность (П-СО-8) Описание: Способность содействовать социальной справедливости и равенству в образовательной среде. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует знание основных концепций социальной справедливости и равенства. ✓ Понимает важность социальной ответственности в образовательной деятельности и активно применяет эти принципы в повседневной практике. 	<p>8. Здоровьесберегающая компетенция (С-З-8) Описание: Способность обучения и воспитания детей с ООП, в том числе и нарушением слуха. Результаты обучения: Способен оценить развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой, распознавать проявления расстройств, связанных с интеллектуальной, речевой и слуховой недостаточностью и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализирует социальные проблемы и их влияние на образовательный процесс, разрабатывает и реализует инициативы и программы, направленные на улучшение социальной справедливости. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на социальную справедливость и равенство, вносит изменения для повышения их эффективности. 	<p>подлежащих профилактике, лечению и коррекции</p> <p>Способен осуществлять логопедическую, диагностико-консультативную, коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушением слуха, оказывать методическую помощь педагогам и родителям в устранении и профилактике нарушений слуха</p>
<p>9. Компетенция работы в команде и сотрудничества (О-РКС-9) Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами в образовательном процессе.</p> <p>Результаты обучения: Вовлекает коллег, обучающихся и родителей в образовательный процесс для достижения образовательных целей. Сотрудничает с коллегами и участвует в профессиональных сообществах для обмена опытом и улучшения образовательной практики. Разрабатывает и реализует коллективные проекты, направленные на развитие учебного процесса.</p>	<p>9. Компетенция воспитания гражданственности (П-ВГ-9) Описание: Способность воспитывать у обучающихся чувство гражданственности, патриотизма и уважения к культурным ценностям своей страны.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет знаниями об основных этапах и особенностях исторического и культурного развития Казахстана. ✓ Формирует у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности через интеграцию историко-культурных материалов в образовательный процесс. ✓ Проводит воспитательные мероприятия, способствующие осознанию учащимися своей роли в обществе и уважению национальных и культурных ценностей. ✓ Оценивает эффективность воспитательных программ по развитию гражданственности и патриотизма. 	<p>9. Специальная педагогическая компетенция (С-СК-9) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом в системе специального образования, мотивировать и поддерживать обучающихся с ООП, в том числе детей с нарушением слуха, используя специальные современные педагогические методы и приемы.</p> <p>Результаты обучения: Владеет базовыми категориями и понятиями специальной педагогики и психологии, анализирует современные тенденции в развитии содержания, методов и организационных форм специального и инклюзивного образования Демонстрирует знание целей, профессиональных задач различных видов деятельности сурдопедагога, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в условиях специального и инклюзивного образования</p>
	<p>10. Компетенция развития нравственности и этики (П-РНЭ-10) Описание: Способность формировать у обучающихся морально-нравственные качества и этическое поведение.</p> <p>Результаты обучения:</p>	

	<p>Применяет знания об основных этических принципах и нормах для воспитания у обучающихся нравственного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедряет нравственные аспекты в образовательные и воспитательные программы, способствуя развитию у учащихся уважения, честности и справедливости. ✓ Анализирует поведение учащихся в различных ситуациях, проводит корректирующие воспитательные мероприятия. ✓ Оценивает успехи учащихся в освоении этических норм и проявлении нравственных качеств в повседневной жизни. 	
	<p>Компетенция поддержки здорового образа жизни (П-ЗОЖ-11) Описание: Способность формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни и заботы о физическом и психическом здоровье. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет знаниями о принципах здорового образа жизни и способах их интеграции в образовательный процесс. ✓ Организует мероприятия и программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся. ✓ Проводит уроки и занятия, способствующие осознанию важности физического и психического здоровья, и развивает у учащихся соответствующие привычки. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на формирование здорового образа жизни и корректирует их с целью улучшения результатов. 	

7. Стратегия, формы и методы обучения и преподавания

Стратегии и методы обучения и преподавания в образовательной программе «Специальная педагогика: Сурдопедагогика» включают следующие ключевые компоненты:

- **общие подходы к обучению такие как:**

- **ценностно-ориентированный подход** включает: Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, относящихся к различным сферам жизнедеятельности. Отбор учебного материала с учётом логики усвоения базовых ценностей, возрастных особенностей детей с особенностями психофизического развития, их особых образовательных потребностей. Стимулирование и организацию различных видов деятельности учащихся с целью их ценностного ориентирования, проявления оценочной реакции, эмоциональной отзывчивости, развития эмоционально-волевой сферы.

- **деятельностный подход** опирается на определяющую роль деятельности в становлении и развитии личности. Деятельностный подход позволяет успешно решать задачи для будущих специальных педагогов при работе с детьми с особыми образовательными потребностями: обеспечивает соответствие познавательных возможностей ребёнка с проблемным развитием задачам образования; обеспечивает органичное единство наглядных и практических методов обучения; развивает сенсомоторный и социальный опыт; развивает язык и речь в её коммуникативной функции; формирует навыки учебно-познавательной деятельности; формирует познавательную и коммуникативную мотивацию; формирует эмоционально-положительный компонент процесса образования и др.

- **личностно-ориентированный подход** может включать следующие аспекты: признание студента основным субъектом процесса обучения. Содержание программы и используемые средства и методы должны позволять студенту проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме. Использование субъектного опыта студента. Актуализация имеющегося опыта и знания является важным условием, способствующим пониманию и введению нового знания. Вариативность заданий. Студенту нужно предоставить свободу выбора при их выполнении и решении задач, использовать наиболее значимые для него способы проработки учебного материала. Накопление знаний, умений и навыков не в качестве самоцели (конечного результата), а важного средства реализации творческих способностей. Обеспечение личностно значимого эмоционального контакта преподавателя и студентов на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения. Создание условий для развития операционного мышления, формирования и развития личных творческих качеств студентов.

- **конструктивизм**, согласно данному компоненту обучающийся не просто пассивно усваивает знания, а самостоятельно выстраивает их по мере того, как знакомится с окружающим миром и осмысливает этот опыт.

- **когнитивизм** дает возможность понимания студентами окружающего мира путём формирования системы когнитивных схем, необходимых для успешной адаптации в условиях современного информационного общества; возможность формирования у студентов метапредметных знаний.

поведенческая теория, **формирует** у студентов умения действовать в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях. Этот компонент включает способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми. Образуют коммуникативное поведение, отражающее способность ребёнка к совместной деятельности, инициативности, адекватности в общении. Эти характеристики влияют на эффективность процесса коммуникации и адаптации детей с ограниченными возможностями с обществом.

- **описание педагогических принципов и философии обучения, лежащих в основе программы**

- Образовательная программа «Специальная педагогика: Сурдопедагогика» основывается на нескольких ключевых педагогических принципах и философских концепциях, которые направлены на развитие личности, социальную адаптацию и поддержку обучающихся. Вот основные из них:

Модульность. Современное образование педагогов опирается на действующие стандарты, которые предусматривают принцип модульного изучения дисциплин.

Принцип социального партнёрства. Процесс обучения, а именно учебный материал, соответствует требованиям рынка труда.

Принцип ориентации на профессиональные компетенции как итог обучения. В процессе обучения необходимо делать упор не только на получение знаний и навыков по педагогической специальности, но и на развитие профессиональных компетенций будущего специального педагога (профессиональная этика, мастерство, педагогическая культура и т. д.).

Принцип интеграции. Предполагает единство целей, принципов и содержание учебного процесса, направленного на обучение педагогов.

Принцип вариативности. Предполагает предоставление педагогам в процессе обучения выбор образовательной траектории.

Принцип персонализации. Направлен на предоставление выбора будущим педагогам специализации в рамках педагогической профессии.

Принцип целостности. Предусматривает взаимосвязь и единство всех компонентов педагогического процесса, направленных на достижение конечной цели обучения.

Принцип комплексного подхода к формированию компетенций. Предусматривает рассмотрение педагогической компетенции как сложной структуры, состоящей из ряда компонентов.

Эти принципы и философские основы создают необходимые условия для всестороннего развития личности и помогают подготовить специалистов, способных эффективно работать в сфере специального и инклюзивного образования.

- методы преподавания:

В образовательной программе «Специальная педагогика: Сурдопедагогика» используются различные методы обучения, такие как:

- Лекции в традиционном или мультимедийном формате, лекции-беседы, проблемные лекции;
- практические занятия проводятся в форме групповых занятий и защиты индивидуальных работ, на которых используются метод упражнений, проблемно-поисковый метод (активизирует мыслительную деятельность обучающихся, развивает их умственные способности, способствует творческому началу, приучает к самостоятельности), репродуктивный метод (решение задач, педагогических ситуаций и др.), частично-поисковый метод. (самостоятельная работа обучающихся, обобщение), метод проблемного изложения. (сочетание словесной информации с элементами проблемности), исследовательский метод (проектные и исследовательские работы, наблюдения), имитационные методы. (познавательный спор, учебные дискуссии, метод «мозгового штурма», анализ жизненных ситуаций, проблемных педагогических ситуаций, кейс-стади)

Эти методы могут быть использованы в различных комбинациях в зависимости от целей обучения и особенностей учебного процесса.

- использование технологий и стратегий в обучении: инновационных, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, и др.:

Использование технологий и стратегий в обучении включает несколько ключевых направлений:

Модульное обучение позволяет разбить учебный процесс на небольшие, легко усваиваемые модули, что способствует глубинному пониманию материала.

Геймификация, внедрение игровых элементов в учебный процесс для повышения мотивации студентов и улучшения усвоения материала.

Информационно-коммуникационные технологии, использование онлайн-платформы: использование MOOC (массовых открытых онлайн-курсов).

Видеоконференции, создают возможности для общения и взаимодействия между студентами и преподавателями, независимо от местоположения, например, отчеты о прохождении практик.

Здоровьесберегающие технологии предполагают включение в занятия групповых обсуждений, проектов и кейс-методов, что помогает снизить уровень стресса и улучшить качество усвоения.

Физическая активность включает организацию перерывов для физической активности во время занятий, что положительно влияет на концентрацию и общее состояние студентов.

Внедрение этих технологий и стратегий позволяет повысить качество обучения, сделать его более доступным и адаптивным к современным требованиям.

- использование обучающих средств: использование искусственного интеллекта, интерактивных досок, мультимедийных, цифровых ресурсов и других инструментов.

Использование обучающих средств, таких как искусственный интеллект, интерактивные доски и мультимедийные ресурсы, значительно улучшает образовательный процесс:

- искусственный интеллект (персонализированное обучение: ИИ может анализировать успеваемость студентов и предлагать индивидуальные задания; чат-боты: для ответов на часто задаваемые вопросы, помощи с расписанием и предоставления материалов).

- интерактивные доски позволяют взаимодействовать с материалом в реальном времени;

- визуализация данных упрощает объяснение сложных понятий с помощью графиков, диаграмм и анимаций;

- мультимедийные ресурсы включают в себя видеолекции и подкасты, которые позволяют студентам учиться в удобное для них время.

- цифровые ресурсы: электронные библиотеки и базы данных предоставляют доступ к актуальным исследованиям и материалам.

Данные инструменты делают обучение более интересным и интерактивным, помогают развивать ключевые навыки, такие как критическое мышление, сотрудничество и цифровая грамотность.

8. Мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся.

При подготовке бакалавров (6-й квалификационный уровень НРК) по ОП 6В01901 «Специальная педагогика: Сурдопедагогика» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: текущий, рубежный контроль (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, защита творческих и курсовых работ, дискуссии, тренинги и др.), промежуточная аттестация (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), итоговая государственная аттестация (государственный экзамен, защита дипломной работы).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков.

Содержание ОП включает учебную и педагогическую практику в течение всего периода обучения, что позволит студентам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации

учебно-педагогической деятельности, методике преподавания информатики и применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и учителя и др.

Балльно-рейтинговая буквенная система учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Контроль и оценка результатов обучения:

Форма проведения экзамена при организации учебного процесса с элементами дуального обучения по каждой дисциплине согласуется с наставниками в период проведения организационной недели для обучающихся на базе ТиПО и ВПО и для обучающихся на базе ОСО при заключении договора с организацией образования и издания приказа о переводе на дуальную форму обучения.

9. Инклюзивное образование по образовательной программе «Специальная педагогика: Сурдопедагогика» реализуется в соответствии с Положением об организации инклюзивного образования в НАО «Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан» и подразумевает: *****

Организация комфортной образовательной среды и атмосферы на занятиях, которая включает проявления со стороны условно здоровых студентов – понимания, толерантности, готовности оказывать помощь и активно, плодотворно взаимодействовать с другими обучающимися, от преподавателей профессионализма, развитых на высоком уровне гуманистических личностных качеств, готовности и умения сотрудничать.

Оказание педагогической поддержки в виде обеспечения доступности учебного материала различного формата (текстовые, видео, аудио, на онлайн-платформах), индивидуальных консультаций, дифференцированных заданий, предоставления дополнительного времени для выполнения заданий.

Организация педагогического взаимодействия (педагог – средство обучения – студент, студент – интерактивное средство обучения, студент – интерактивное средство обучения – студент), опосредованного информационными и коммуникационными технологиями.

Включение студентов в образовательный процесс независимо от их расовой и этнической принадлежности, языка, культурных особенностей, особых потребностей. Внедрение и поддержка разнообразия в образовательном процессе.

Дуальное обучение

Цель дуального обучения: качественное освоение обучающимися образовательных программ высшего профессионального образования согласно государственному общеобязательному стандарту высшего образования по направлениям подготовки, а также приобретение ими практических навыков работы в профессиональной сфере.

Основные задачи дуального обучения:

- совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров;
- повышение качества образования;
- подготовка педагогов в соответствии с реальными требованиями рынка труда и работодателей;
- укрепление связей обучения с практикой, с системой образования;
- создание условий для передачи профессионального опыта обучающимся в реальных условиях системы образования;
- реализация образовательных программ с использованием кадрового потенциала и материально-технической базы работодателей;
- развитие социального партнерства.

Ответственность за организацию и проведение дуального обучения несут деканы высших школ, руководители образовательных программ, структурные подразделения, руководители организаций образования, в соответствии с заключенными договорами о дуальном обучении.

Условия и порядок организации образовательного процесса с элементами дуального обучения

Для организации и проведения дуального обучения Университет совместно с деканами высших школ, руководителями ОП:

- разрабатывает и утверждает положение о дуальном обучении;
- разрабатывает и утверждает на основе образовательной программы учебные планы дуального обучения, силлабусы, программы профессиональной практики и итоговой аттестации, дневник дуального обучения;
- составляет и подписывает договор о дуальном обучении с организациями образования; - отбирает студентов на дуальное обучение (по результатам собеседования с обучающимися);
- заключает с обучающимися на базе ОСО, ТиПО и ВПО, организациями образования договор о дуальном обучении;
- издает приказ на зачисление/перевод обучающихся на дуальную форму обучения;
- разрабатывает и утверждает академический календарь;
- издает приказ о наставниках;
- совместно с областным управлением образования, организациями образования организует и реализует дуальное обучение по направлениям подготовки;

Руководители образовательных программ обеспечивают реализацию образовательных программ с элементами дуального обучения в соответствии с учебными планами.

Организация учебного процесса осуществляется на основе академического календаря, который утверждается решением Ученого совета университета.

Планирование и организация учебного процесса с элементами дуального обучения осуществляется в соответствии с кредитной технологией.

Организация учебного процесса с элементами дуального обучения включает теоретическое, производственное обучение и профессиональную практику. При этом распределение учебного материала для освоения обучающимися определяется в соответствии с действующими правилами организации дуального обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования.

При обучении на производстве назначаются наставники. Наставники должны иметь стаж работы по профилю подготовки не менее 5 лет, квалификационную категорию «педагог-исследователь», «педагог-мастер», при отсутствии выше указанных квалификаций допускается квалификация «педагог эксперт», в спортивных школах

наставниками могут быть главные тренеры, в организациях дошкольного обучения и воспитания наставниками могут быть методисты и воспитатели, указанных выше категорий. Наставниками не могут быть руководители или заместители руководителя организации образования. Преподаватели, наставники самостоятельно выбирают методы обучения, способы и формы организации и проведения учебных занятий на основе учебного плана образовательной программы, силлабусов и лучших практик обучения.

Университет сопровождает учебный процесс необходимыми учебно-методическими материалами (учебники, в т.ч. электронные, учебные, учебно-методические пособия, силлабусы, программа практики и др.), предоставляет доступ к учебным лабораториям, мастерским, сетевым образовательным ресурсам.

Университет обеспечивает обучающимся доступ к образовательному порталу дуального обучения на платформе MOODLE, на которых размещены учебный, методический и справочный материалы, к АИС «Платон», электронной библиотеке.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется и проводится в соответствии с принципами академической честности, Академической политикой и установленной балльно-рейтинговой буквенной системой оценки учета учебных достижений обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS. Преподаватель университета вносит данные о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, посещаемости.

Приложение Д
(обязательное)

**Взаимосвязь достижимости формируемых результатов обучения
по образовательной программе и учебных дисциплин**

Наименование модуля	Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)																	
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10								
Цикл общеобразовательных дисциплин																					
Обязательный компонент/Вузовский компонент/Компонент по выбору																					
Тарихи-дүниетанымдық құзыреттілік / Историко-мировозренческие компетенций	Қазақстан тарихы (МЕ)/История Казахстана	Дисциплина история Казахстана исследуется с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины мирового развития. История Казахстана изучается как достояние материальной и духовной культуры человечества	5	V											V						
	Философия	Философия как форма теоретического мировоззрения. Философия Древнего Востока. Философия античности. Философия средневековья. Мусульманская философия. Немецкая классическая философия. Философские взгляды казахских мыслителей в 19-20 веках. Основное содержание проблемы познания. Природа, сущность и предназначение человека. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5	V											V						
	Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар /Информационно-коммуникационные технологии	Стандарты в области ИКТ. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционная система. Система баз данных. Сети и телекоммуникации. Internet-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедиа технологии, интеллектуальная технология. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5		V		V														
	Шетел тілі /Иностранный язык	Коммуникативная компетенция. Говорение (уровень В2). Общие компетенции. Развернутый монолог: описание. Монологическая речь. Публичные	10	V											V						

		сообщения. Устная диалогическая речь (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, интервью). Работа с письменным текстом (написание эссе, реферата, письма, разработка презентации). Понимание собеседников в естественной языковой среде. Чтение для ориентации. Лингвистическая компетенция. Владение языковыми средствами. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).												
	Қазақ (Орыс) тілі/Казахский (Русский) язык	Язык и речь. Текст как единица речи. Типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Научный текст. Актуальные проблемы современной лингвистики. Научные открытия и этика. Моя специальность и глобализация. Терминология науки. Культура профессиональной речи. Этика и этикет деловой речи и профессионального общения. Профессионально-коммуникативные ситуации.	10	V										V
Әлеуметтік-саяси білім / Социально-политических знаний	СПЗ- Мәдениеттану/ Культурология	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ,	2	V										V

		<p>определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.</p>													
	СПЗ- Элеуметтану / Социология	<p>Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем</p>	2	V											V

		современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.																	
Салауатты өмір салты / Здорового образа жизни	Дене шынықтыру/Физическая культура	Общая физическая подготовка (развитие физических качеств). Специальная физическая подготовка (специальная подготовка к освоению различных видов учебной программы). Овладение техникой видов спорта (гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, катание на коньках, плавание, фитнес: футбол-гимнастика, степ-аэробика). Профессионально-прикладная физическая подготовка. Самостоятельные занятия физической культурой. Современные оздоровительные системы. Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.	8						V		V								
Цикл базовых дисциплин/Цикл профилирующих дисциплин																			
Вузовский компонент/Компонент по выбору																			
	Основы права и антикоррупционной культуры	Целью изучения дисциплины является формирование антикоррупционной культуры, освоения этических норм. Студенты изучат основы казахстанского права, законодательные акты РК в области образования и противодействия коррупции, основы антикоррупционных норм, виды организационных основ противодействия коррупции в конкретной организации, органе, структуре, понятие и структуру антикоррупционной культуры. На практических занятиях студенты, решая ситуационные задачи, выявят коррупционные риски, предложат меры профилактики и рекомендации по исправлению норм внутренних нормативных документов, примут участие в деловых играх. Дисциплина завершится экзаменом в виде эссе	5																V

<p>Білім алушыларды тұлға ретінде қолдау / Поддержка обучающихся как личностей</p>	<p>Основы экономики и навыки предпринимательства</p>	<p>Целью данного курса является развитие общеобразовательных компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) теоретические знания для формирования навыков предпринимательской деятельности, основам экономики и финансовой грамотности. Содержание: основы экономики и финансовой грамотности, личные финансы: доходы, расходы, бюджет, банкротство физических лиц и личная финансовая безопасность, предпринимательство: понятие, его основные виды и организационные формы, анализ и оценка эффективности бизнеса. Формируемые навыки: навык публичных выступлений, навыки управления бизнесом, навыков использования современных финансовых инструментов, навыки развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию; навыки планирования и управления личными финансами с учетом финансовых рисков и банкротства для населения. Оценивания результатов обучения будет проходить в форме командной работы, защиты проекта и тестирования.</p>	<p>5</p>											<p>V</p>
	<p>Экология и безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Дисциплина направлена на формирование у обучающихся комплекса адекватных действий по охране жизни и здоровья, развитию экологической грамотности в контексте целей устойчивого развития. Курс содержит все аспекты профессиональной деятельности по безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды, включая современные экологические проблемы и пути решения, экологическую безопасность, а также защиты человека при чрезвычайных ситуациях. На практических занятиях студенты решают ситуационные задачи на экологическую тематику и на проблемы безопасности жизнедеятельности. Студенты примут участие в дебатах и дискуссиях по спорным вопросам экологии, участвуют в конкурсе идей по экологизации работы вуза, а также в деловых играх по технике безопасности. В рамках самостоятельной работы студенты работают в группах по подготовке проекта по минимизации влияния деятельности человека на окружающую среду. Итоговый контроль проводится в виде защиты проекта с приглашением специалистов-практиков, работающими в сфере экологии и природопользования.</p>	<p>5</p>											<p>V</p>
<p>Инклюзивная образовательная среда</p>	<p>Инклюзивная образовательная среда</p>	<p>Данная дисциплина направлена на принятие разнообразие обучающихся, их поддержку, умение выявлять препятствия</p>	<p>3</p>		<p>V</p>						<p>V</p>			

Білім алушыларды тұлға ретінде қолдау / Поддержка обучающихся как личностей		на пути к участию и обучению, возникающие в школах; определять приоритеты развития и планировать мероприятия для поддержки разнообразия (адаптация программного материала, разработка дифференцированных заданий; содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости обучающихся в устойчивых школьных системах, уметь использовать вспомогательные средства и ИКТ для поддержки всех обучающихся в инклюзивной среде																			
Оқыту үшін сабақ беру және бағалау / Преподавание и оценивание для обучения	Искусственный интеллект в образовании	Целью дисциплины является ознакомление обучающиеся с основами искусственного интеллекта (ИИ) и возможностями его применения в образовательной сфере. В рамках курса обучающиеся изучат принципы работы нейросетей, обработку различных типов данных (текстовых, графических, видео- и аудиофайлов), а также осваивают инструменты для создания интерактивного образовательного контента. В процессе обучения особое внимание уделяется разработке эффективных промптов, адаптации ИИ-решений для учебного процесса и этическим аспектам использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. Обучающиеся научатся применять нейросетевые технологии для автоматизации рутинных задач, персонализации обучения и повышения вовлеченности обучающихся. В ходе изучения курса студенты освоят базовые концепции искусственного интеллекта и нейросетей, а также научатся работать с инструментами ИИ для создания образовательного контента. Они смогут разрабатывать и адаптировать промпты для генеративных моделей, применять технологии обработки естественного языка и мультимедийных данных в обучении. Кроме того, студенты разберутся в этических и социальных аспектах внедрения ИИ в образовательный процесс. По завершении курса студенты получат теоретические знания и практические навыки, необходимые для внедрения ИИ в педагогическую деятельность и разработки инновационных образовательных решений.	5				V														
	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Данный курс направлен на ознакомление будущих учителей (педагогов) с формированием психофизиологических особенностей, функционированием и закономерностями развития детей в разные возрастные периоды. Студенты смогут наблюдать за развитием детей и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая их индивидуальные потребности. На практических занятиях обучающиеся учатся творчески и адекватно подходить к решению различных кейсов и готовятся поддерживать обучение и благополучие детей. Во время самостоятельной работы	3														V				

		будут распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; знакомятся с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки..													
Білім алушыларды тұлға ретінде колдау / Поддержка обучающихся как личностей	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Данная дисциплина направлена на формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Студенты учатся понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения; планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение; применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать развитие их личности и самооценки.	4					V							
	Оценивание и развитие	Данная дисциплина направлена на понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивное оценивание учебных достижении на различных этапах процесса обучения и критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценивания. Студенты учатся хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (например, формирующая и итоговая оценка); применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности учащихся; признавать и применять системы развития навыков самооценивания и взаимного оценивания учащихся.	4	V											
Оқыту үшін сабақ беру және бағалау / Преподавание и оценивание для обучения	Методы и технологии преподавания	Данная дисциплина направлена на повышение компетенций в области педагогики и дидактики. Студенты имеют целостное представление о методической системе обучения, могут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планирования, руководства, обучения и оценки, умеют использовать знания, формы, методы и технологии обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся. Студенты учатся выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; применять методы обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание возможности, предлагаемые технологиями; использовать подходящую среду обучения в своем преподавании; знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных.	5	V											
Мұғалім рефлексиялық	Педагогические исследования	Данная дисциплина направлена на овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных	4				V								

практик ретінде / Учитель как рефлексирующий практик		источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики. Студенты учатся осознавать природу педагогики и ее основную терминологию, признавать центральные области исследований в педагогике и понимают разницу между повседневным мышлением и научными знаниями, различать культурные представления о человеческой природе и их значении для работы учителя, принимать изменения в области образования с учетом перспектив их развития.																
Мұғалім оқытудың фасилитаторы ретінде-1 / Учитель как фасилитатор обучения-1	Введение в профессию Специальный педагог	Изучает теоретические основы, принципы и отрасли специальной педагогики, психолого-педагогическую характеристику, закономерности психического развития, обучения и воспитания детей с ООП и основные направления и формы организации коррекционно - развивающей работы с детьми с интеллектуальными, сенсорными нарушениями и расстройствами аутистического спектра, а также сложными нарушениями развития, возможности и трудности обучения и воспитания детей с ООП в условиях специального образования.	3	V	V													
Мұғалім оқытудың фасилитаторы ретінде-2 / Учитель как фасилитатор обучения-2	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Дисциплина направлена на совершенствование педагогической компетентности в области педагогики и дидактики. Студенты изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.	3	V														
	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.	4					V										
Мұғалім оқытудың фасилитаторы ретінде-1 /	Педагогическая практика, 1 курс - Введение в профессию учителя	Курс направлен на формирование компетенций в области педагогики и дидактики, взаимодействия, рабочей среды педагогов и профессионального развития. Целью данного курса является ознакомление будущих						V					V					

Учитель как фасилитатор обучения-1		учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан; документы, регламентирующие деятельность организаций образования; различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Күнделік", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.).													
Мұғалім оқытудың фасилитаторы ретінде-2 / Учитель как фасилитатор обучения-2	Педагогическая практика, 2 курс - Психолого-педагогическое оценивание	Данный курс направлен на формирование педагогических компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей среды педагогов и для профессионального развития. Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения; применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования; понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя; налаживать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в процессе обучения; сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.			V								V		
Мұғалім оқытудың фасилитаторы ретінде-2 / Учитель как фасилитатор обучения-2	Педагогическая практика, 4 курс - Исследования и инновации в образовании	Данный курс направлен на развитие компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей среды педагогов и профессионального развития. Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские			V				V						

		<p>навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией.</p> <p>Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.</p>																	
<p>Мұғалім оқытудың фасилитаторы ретінде-4 / Учитель как фасилитатор обучения-4</p>	<p>Преддипломная практика // Педагогическая практика, 4 курс - Исследования и инновации в образовании</p>	<p>Данный курс направлен на развитие компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей среды педагогов и профессионального развития.</p> <p>Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией.</p> <p>Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.</p>	7				V						V						
<p>Мұғалім оқытудың фасилитаторы ретінде-3 / Учитель как фасилитатор обучения-3</p>	<p>Спецметодика обучения детей с ООП в начальной школе (математика)</p>	<p>Знает методические основы реализации задач коррекционного обучения математике; специфические особенности усвоения математических операций детьми с ООП. Анализирует урок математики по определенным критериям; определяет образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения математике; разрабатывает планы уроков различных типов по обучению детей с ООП. Владеет умениями использования приемов коррекционного обучения в работе по усвоению материалов урока.</p>	4	V															
<p>Психолого-</p>	<p>Нейропсихологические основы обучения детей с ООП в специальном и общем образовании</p>	<p>Знает теоретические основы, методы нейропсихологии, умеет дифференцировать нейропсихологические синдромы, нарушения высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах. Основными задачами дисциплины являются: систематизация знания обучающихся о теоретических основах нейропсихологии; ознакомление обучающихся с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок; изучение принципов построения нейропсихологического</p>	4										V						

	Основы психопатологии	Знает понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Их диагностика и прогностическое значение. Принципы классификации психических заболеваний. Классификация МКБ-11. Позитивные и негативные симптомы. Расстройства ощущений. Расстройства восприятия и представлений. Расстройства памяти. Эмоциональные расстройства (симптомы). Депрессивный синдром. Психомоторные расстройства. Расстройства речи и др.	6	V	V															
Психология к- педагогикалык // Психолого- педагогический	Организация логопедической работы в различных организациях	Планирует коррекционную работу; проводит обследование детей с нарушениями в развитии; разрабатывает коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Проводит уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий. Разрабатывает планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов. Организует коррекционно-педагогический процесс с детьми с различными нарушениями.	4							V									V	
	Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста	Создает практико-ориентированные условия для формирования целостного представления о современном обучении и воспитании детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в системе деятельности специальных (коррекционных) образовательных, социальных учреждений. Освоение вариативности моделей оказания образовательных, социальных услуг в учреждениях для детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.	4							V										
Психология к- педагогикалык // Психолого-	Специальная психология с психолого-педагогической диагностикой	Владеет знаниями формирования и динамики психических расстройств; признаки поведенческих расстройств, феномен отклоняющегося развития. Проводит дифференциальную диагностику; осуществляет психолого-педагогическое обследование детей с ООП; разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию. Анализирует результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ООП на основе использования различных (клинико-	5																V	V

	комиссии	деятельности основных специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; теоретические основы психологических, профессионально-педагогических, нормативно-правовых аспектов организации психолого-педагогического взаимодействия в образовании. Анализирует технологии и способы организации деятельности психолого-медико-психологического консилиума в образовательной организации. Владеет навыками рационального выбора коррекционных, реабилитационных и обучающих программ для лиц с ООП.																
Психология к- педагогика // Психолого-педагогический	Социальная адаптация детей с нарушениями слуха	Владеет знаниями об особенностях и закономерностях психического развития детей с нарушением слуха, модели социальной работы, нормы законодательства в области социальной защиты детей. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в специальных, общеобразовательных учреждениях с учётом возраста и особенностей нарушения слуха. Проектирует индивидуально-коррекционные программы, оказывает консультативную помощь родителям.	6				V											
	Социальное воспитание детей с нарушение слуха	Использует знания о воспитании и обучении детей с недостатками слуха раннего и дошкольного возраста; знает нормативно-правовое обеспечение детей с нарушениями слуха и их родителей в сфере специального и социального образования. Планирует и организует работу в специальных учреждениях образования. Оказывает консультативную помощь родителям, педагогам по обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха.	6				V											
	Методика развития слухового восприятия глухих детей	Знает значение развитие слухового восприятия для глухих и слабослышащих детей разного возраста. Анализирует содержание работы по развитию слухового восприятия в программах для глухих и для слабослышащих разного возраста, определяет различия в их содержании. Использует практический материал при организации и проведении работы по развитию слухового восприятия.	6	V							V							
	Социально-педагогическая профилактика для лиц с нарушением слуха	Владеет знаниями теоретических основ социальной реабилитации детей и подростков с нарушениями слуха; социальной адаптации глухих, слабослышащих и позднооглохших детей; психолого-педагогические условия социальной адаптации детей с нарушениями слуха. Умеет составлять характеристику социальных проблем детей и подростков с нарушениями слуха. Разрабатывает содержание социальной реабилитации глухих и слабослышащих детей и подростков с нарушениями слуха.	6	V							V							
	Теория и методика воспитательной работы детей с	Анализирует педагогический процесс; обобщает передовой педагогический опыт, использует современные методики	6								V					V		

	нарушениями слуха	воспитательной работы в собственной педагогической деятельности. Организует педагогический процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (сурдопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся); планирует учебно-воспитательную деятельность детей с нарушением слуха с учетом возраста и индивидуальных особенностей и условий.																	
Психология к- педагогика // Психолого-педагогический	Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха	Знает систему специальных образовательных услуг для детей с нарушенным слухом. Владеет техниками подготовки дошкольников с нарушениями слуха к школе. Использует технические средства в обучении детей с нарушениями слуха. Применяет современные образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушением слуха. Разрабатывает программы по воспитательной работе с детьми с нарушениями слуха с учетом современных тенденций воспитания.	6			V													
Мұғалім оқытудың фасилитаторы ретінде-3 / Учитель как фасилитатор обучения-3	Педагогическая практика, 3 курса - Педагогические подходы	Данный курс направлен на формирование компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей среды педагогов и профессионального развития. Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, развитие на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора). Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс; выбирать целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды; применять предметные знания и дидактику; применять методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимооценки обучающихся; устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения.																	
Мұғалім оқытудың фасилитаторы ретінде-4 / Учитель как	Исследования, развитие и инновации	Данная дисциплина направлена на формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Студенты учатся развивать	5			V													

фасилитатор обучения-4		собственные навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях, применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО, участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами, документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.												
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті ортада психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу // Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивной среде детей с ООП	Основы педагогического мастерства	Цель дисциплины – развить у студентов педагогические способности, общую культуру, компетентность, психолого-педагогическую грамотность. Сущность и значение педагогического мастерства, категории, нормы и принципы педагогической этики, сущность и виды конфликтов. Формирование умений предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, руководствоваться ими в профессиональной деятельности, владеть речевой культурой, искусством устного и публичного выступления	3	V	V									
	Педагогические технологии	Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного использования современных образовательных технологий. Знает основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий. Умеет объективно оценивать знания, обучающихся на основе критериального оценивания. Владеет навыками проектирования образовательной деятельности.	3			V								
	Дактильно – жестовая речь	Владеет дактильным алфавитом, правилами дактилирования и считывания с руки человека, использующего дактильную речь. Корректно использует жестовый язык при общении с незлышащими школьниками и их родителями. Демонстрирует технику дактилирования (воспроизведение и понимание изолированных дактилем, дактилем в жестово-речевом потоке); технику правильного и корректного показа жестов, основными лингвистическими правилами построения жестовых высказываний; лексикой и грамматикой жестового языка.	7				V		V					

	Основы невербального общения	Использует знания особенностей функционирования специфических средств общения глухих и слабослышащих. Владеет навыками дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений. Определяет характеристики вербального и невербального общения; организывает психологические мероприятия по развитию и укреплению межличностных отношений. Демонстрирует знания, влияющие на формирование и развитие коммуникации посредством вербальных и невербальных средств.	7				V		V				
	Невербальные средства обучения детей с нарушениями слуха/	Использует знания особенностей функционирования специфических средств общения глухих; знает особенности языковой структуры. Определяет роль и место дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения. Владеет навыками дактилирования и чтения с дактилирующей руки. Демонстрирует знания требований ГОСО и содержание программ для разных категорий детей с нарушениями слуха с учётом возрастных особенностей. Использует навыки невербальных средств общения.	9	V					V				
	Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха	Владеет знаниями особенностей коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха, условиями создания слухоречевой среды; использует современные образовательные технологии и методы развития произносительной стороны речи, применяет различные методики для организации и проведения учебных предметов и коррекционно-развивающих занятия в соответствии с типовым планом и программой для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	9	V					V				
	Аудиовизуальные технологии обучения	Знает технические и аудиовизуальные средства обучения, применяет в практической деятельности. Владеет методикой использования аудиовизуальных средств в организации и проведении исследований, представлений их результатов. Применяет знания информационных технологий в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями. Организует работу учащихся по использованию на уроках информационно-коммуникационных и интерактивных технологий.	7		V				V				
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті ортада психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу //	Технология развития речи детей с нарушение слуха	Знает эффективные технологии образования обучающихся с нарушениями слуха; механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Владеет навыками применения современных технологий обучения детей устной речи. Использует информационно-коммуникационные технологии на занятиях по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха. Разрабатывает содержание коррекционно – развивающей работе по обучению произношения	7		V				V				

Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивной среде детей с ООП																			
	Методика предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха	Умеет проводить педагогическое обследование слуховой функции, произносительной стороны речи; пользоваться специфическими средствами общения с глухими и слабослышащими учащимися (дактильная форма словесной речи, жестовая речь). Анализирует специфику построения и содержания занятия, применяет навыки предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха. Разрабатывает индивидуальные программы для детей с нарушениями слуха по предметно-практическому обучению и воспитанию.	6	V					V										
	Методика обучения языку детей с нарушение слуха	Использует механизмы и методы обучения устной речи для формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Владеет техниками обучения по произношению, формирование лексической, грамматической и монологической стороны речи у детей с нарушением слуха. Составляет методики обучения по чтению и произношению слов. Применяет различные формы организации коррекционно-развивающей работы по развитию речи у детей с нарушением слуха.	6	V					V										
	Методика обучения детей с кохlearной имплантацией	Обладает знаниями в области кохlearной имплантацией, особенностей слухо-речевого и познавательного развития детей с кохlearными имплантами разного возраста. Умеет осуществлять обследование слухо-речевых возможностей детей с нарушениями слуха. Использует активные и интерактивные методы в обучения детей с нарушениями слуха. Проектирует педагогический процесс, ориентированный на решение задач развития слухового восприятия речи и окружающих звуков у глухих детей на основе использования методов обучения.	7						V	V									
	Реабилитация детей после кохlearной имплантацией	Владеет видами, формами, методами и условиями оказания реабилитационной помощи детям после кохlearной имплантации. Умеет оказывать коррекционно - педагогическую помощь детям с кохlearной имплантацией и подключение речевого процессора к кохlearному импланту. Разрабатывает критерии составления индивидуального реабилитационного маршрута. Организует основные мероприятия реабилитационной программы. Составляет индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей после кохlearной имплантации.	7						V	V									

Приложение Е
(обязательное)

Форма матрицы соотнесения результатов обучения с формируемыми компетенциями и методами оценивания
(компетенции и результаты обучения прописываются полностью)

Ф.4-137

К	Компетенции	РО	РО	Дисциплины	Методы оценивания
О-МФ-1 О-Г-2	<p>1 Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания.</p> <p>2 Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов.</p>	РО 1	<p>Применяет знания различных методов обучения, воспитания и развития в специальной педагогике, и владеет навыками критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>История Казахстана Философия Иностранный язык Казахский (Русский) язык Культурология Психология Политология Социология</p>	<p>Устный опрос Защита презентаций Взаимооценивание обучающихся</p>
О-МФ-1 О-Г -2 С-СК-9	<p>1 Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания.</p> <p>2 Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов применять психодиагностические, социально-педагогические и образовательные технологии.</p> <p>3 Способность организовывать и управлять образовательным процессом в системе</p>	РО 2	<p>Демонстрирует знание целей, профессиональных задач различных видов деятельности сурдопедагога, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в условиях специального и инклюзивного образования</p>	<p>Специальная педагогика Основы психопатологии Основы педагогического мастерства Аудиовизуальные технологии обучения/Технология развития речи детей с нарушение слуха</p>	<p>Обучение через обратную связь (фидбэк-сессии) Защита проектов</p>

	специального образования, мотивировать и поддерживать обучающихся с ООП, в том числе детей с нарушением слуха, используя специальные современные педагогические методы и приемы				
П-П-1 П-М 2 С-СК-9 С-3-8	<p>1 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики.</p> <p>2 Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам.</p> <p>3 Способность организовывать и управлять образовательным процессом в системе специального образования, мотивировать и поддерживать обучающихся с ООП, в том числе детей с нарушением слуха, используя специальные современные педагогические методы и приемы</p> <p>4 Способность обучения и воспитания детей с ООП, в том числе и нарушением слуха.</p>	РО3	Умеет проводить психолого-педагогические исследования на стыке различных областей специальной педагогики, применять современные технологии, менеджмента в образовании в практической деятельности.	<p>Педагогические исследования</p> <p>Педагогическая практика, 1 курс - Введение в профессию учителя</p> <p>Педагогическая практика, 2 курс - Психолого-педагогическое оценивание</p> <p>Педагогическая практика, 4 курс - Исследования и инновации в образовании</p> <p>Преддипломная практика // Педагогическая практика, 4 курс - Исследования и инновации в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в условиях инклюзивного образования/Особенности развития детей с ООП</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением интеллекта</p>	<p>Решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита проектов</p>
О-ИГТ-4 П-ИН-7 С-В-4 С-С-6	<p>1 Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>2 Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую</p>	РО4	Организует деятельность обучающихся с нарушениями слуха по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе	<p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Социальная адаптация детей с нарушениями слуха//Социальное воспитание детей с нарушение слуха</p> <p>Дактильно – жестовая речь/ Основы невербального общения</p>	<p>Портфолио</p> <p>Кейс-метод</p>

	<p>разнообразие потребностей и способностей обучающихся.</p> <p>3 Способность замечать и подчёркивать возможности детей с особенностями психофизического развития в разных видах внеурочной деятельности</p> <p>4 Способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни.</p>				
<p>О-3-10 П-ОУ-3 С-М-3</p>	<p>1 Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках.</p> <p>2 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку.</p> <p>3 Способность специального педагога (сурдопедагога) эффективно решать методические задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности.</p>	PO5	<p>Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с нарушениями слуха</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Планирование преподавания и индивидуализация обучения</p> <p>Методика предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха/Методика обучения языку детей с нарушением слуха</p> <p>Методика обучения детей с кохлеарной имплантацией /Реабилитация детей после кохлеарной имплантацией</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Портфолио</p> <p>Кейс-метод</p>
<p>С-М-3 С-О-5 С-К-Р-2 С-В-4 С-И-7</p>	<p>1 Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках.</p> <p>2 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>3. Способность проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные особенности психофизического развития.</p> <p>4 Способность замечать и подчёркивать возможности детей с особенностями</p>	PO6	<p>Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия, оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с нарушениями слуха</p>	<p>Педагогическая практика, 1 курс - Введение в профессию учителя</p> <p>Педагогическая практика, 2 курс - Психолого-педагогическое оценивание</p> <p>Педагогическая практика, 4 курс - Исследования и инновации в образовании</p> <p>Преддипломная практика //</p> <p>Педагогическая практика, 4 курс - Исследования и инновации в образовании</p> <p>Организация логопедической работы в различных организациях // Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста</p> <p>Социально-педагогическая профилактика для лиц с нарушением слуха</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Защита презентаций</p> <p>Портфолио</p> <p>Кейс-метод</p>

	<p>психофизического развития в разных видах внеурочной деятельности</p> <p>5 Способность создавать инклюзивную образовательную среду, для обучающихся с ООП, в том числе и с нарушением слуха.</p>			<p>Теория и методика воспитательной работы детей с нарушениями слуха</p> <p>Дактильно – жестовая речь/ Основы невербального общения</p> <p>Невербальные средства обучения детей с нарушениями слуха/ Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха</p> <p>Аудиовизуальные технологии обучения/Технология развития речи детей с нарушение слуха</p> <p>Методика обучения детей с кохлеарной имплантацией /Реабилитация детей после кохлеарной имплантацией</p>	
<p>О-3-10</p> <p>С-М-3</p> <p>С-О-5</p> <p>С-Д-1</p>	<p>1 Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс.</p> <p>2 Способность специального педагога (сурдопедагога) эффективно решать методические задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности.</p> <p>3 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>4 Способность исследовать уровень психофизических возможностей развития детей с ООП, в том числе и детей с нарушением слуха.</p>	<p>PO7</p>	<p>Способен оценить развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой, распознавать проявления расстройств, связанных с интеллектуальной, речевой и слуховой недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению и коррекции</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Возрастные и физиологические особенности развития детей</p> <p>Спецметодика обучения детей с ООП в начальной школе (математика)</p> <p>Нейропсихологические основы обучения детей с ООП в специальном и общем образовании</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения и нервной системы</p> <p>Специальная психология с психолого-педагогической диагностикой/ /Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития</p> <p>Особенности развития детей с ООП</p> <p>Клинические особенности развития детей с ООП</p> <p>Основы работы психолого-медико-педагогической консультации</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Защита презентаций</p> <p>Портфолио</p> <p>Кейс-метод</p>
<p>П-П-1</p> <p>П-М 2</p> <p>С-М-3</p>	<p>1 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики.</p>	<p>PO8</p>	<p>Владеет базовыми категориями и понятиями специальной педагогики и психологии, анализирует современные тенденции в развитии содержания, методов и организационных форм специального и инклюзивного образования</p>	<p>Введение в профессию Специальный педагог</p> <p>Методика формирования произношения/ /Комплексный подход к обучению детей с нарушение слуха</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Защита презентаций</p> <p>Портфолио</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Решение педагогических ситуаций</p>

	<p>2 Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам.</p> <p>Способность специального педагога (сурдопедагога) эффективно решать методические задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности.</p>			<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в условиях инклюзивного образования</p>	
<p>О-3-10 П-П-1 П-М 2 С-О-5 С-К-Р-2</p>	<p>1 Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс.</p> <p>2 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики.</p> <p>3 Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам.</p> <p>4 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Способность проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими</p>	<p>Р09</p>	<p>Способен осуществлять логопедическую, диагностико-консультативную, коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушением слуха, оказывать методическую помощь педагогам и родителям в устранении и профилактике нарушений слуха</p>	<p>Введение в профессию Специальный педагог Организация логопедической работы в различных организациях Специальная психология с психолого-педагогической диагностикой/ Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития Основы работы психолого-медико-педагогической консультации// Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии/</p>	<p>Устный опрос Защита презентаций Портфолио Кейс-метод Решение педагогических ситуаций</p>

	различные особенности психофизического развития.				
О-МФ-1 О-Г-2	1 Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания. 2 Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов.	РО10	Демонстрирует гражданственность, активную жизненную позицию и готовность к диалогу в поликультурной среде.	История Казахстана (ГЭ) Философия Иностранный язык Казахский (Русский) язык Социология Политология Культурология Психология	Устный опрос Защита презентаций Самооценивание

**Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов
в разрезе модулей образовательной программы**

Ф.4-122

Курс обучения	Академи- ческий период	Количество осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество кредитов ECTS	Количество	
				дисциплин	практик		экз.	диф. зачёт
1	1	4	ООД (ОК) БД (ВК, КВ)	8	-	30	7	1
	2	8	ООД (ОК) БД (ВК)	7	1	30	7	1
2	3	5	ООД (ОК) ВК БД (ВК, КВ) ПД (ВК)	6	-	30	6	1
	4	5	ООД (ОК) БД (ВК, КВ)	7	1	30	7	1
3	5	6	БД (ВК, КВ) ПД (ВК)	6	1	30	6	-
	6	3	БД (ВК, КВ) ПД (ВК, КВ)	5	-	30	5	-
4	7	3	БД (ВК, КВ) ПД (ВК)	6	-	37	6	-
	8	-	ПД ВК	-	1	15	-	-
	ИА				-	8		
Итого:						240		

